

Дата: 25.04.2017

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	акс балл	Средн % выполнени	
			о ОО	По региону Рос
			03 уч.	56 506 уч. 012
	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выпол- нять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзнач- ных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).		9	96
	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).		4	93
	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.		9	85
	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); выделять неизвестный компо- нент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.		0	58
(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата,		6	78

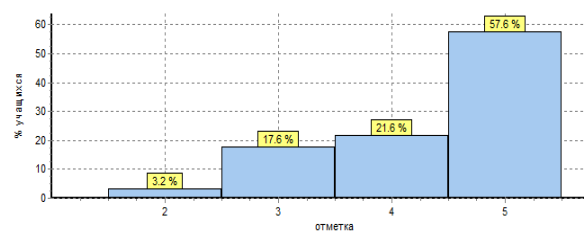
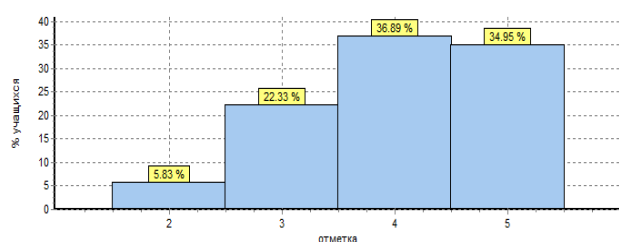
	площадь прямоугольника и квадрата.				
(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.		2		71
(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.		8		93
(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>		4		91
	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).		3		71
	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>		3		43
(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.		7		41
(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>		5		36
0	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.		8		58
1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>решать задачи в 3–4 действия</i>				5

Результаты показывают достаточно высокий уровень проверяемых умений. Многие параметры выше показателей краевых и федеральных. Низкие показатели составляют задания на:

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- решение задач в 3-4 действия

Общая гистограмма отметок за ВПР по математике в сравнении с прошлым годом 2016/2017 учебный год и 2015/2016 учебный год

По отметкам видно увеличение количества «2» и «3», и уменьшение работ, выполненных на «отлично».



на «отлично».

Параллель четвертых классов выполнила все задания на высоком и приемлемом уровне, что говорит о высоких результатах выполнения ООП. Но 6 % учащихся 4-х классов не достигли базового уровня.



### Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классах

В этом году учащиеся 4 – х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. Результаты представлены в следующих таблицах:

Лицей №59(101 уч.)

Рособрнадзор

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 18.04.2017

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

	Блоки ПООП НОО			акс бал	Сред % ний выполнения		
	выпускник научится / научиться	получит	возможность		по	По	По

	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	л	ОО	региону	России
			101 уч.	<b>5589</b> <b>9 уч.</b>	<b>1365</b> <b>348 уч.</b>
<b>К1</b>	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфо- графические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/		62	<b>67</b>	<b>67</b>
<b>К2</b>	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.		89	<b>90</b>	<b>89</b>
	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.		69	<b>74</b>	<b>73</b>
<b>(1)</b>	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.		85	<b>86</b>	<b>89</b>
<b>(2)</b>	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.		81	<b>80</b>	<b>82</b>
	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)		82	<b>76</b>	<b>79</b>
	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие		80	<b>77</b>	<b>82</b>
	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста		76	<b>73</b>	<b>66</b>
	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста		78	<b>73</b>	<b>68</b>
	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной		72	<b>71</b>	<b>70</b>

	форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопро- сы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста				
	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту		74	<b>79</b>	<b>77</b>
<b>0</b>	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте		62	<b>70</b>	<b>75</b>
<b>1</b>	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс		57	<b>61</b>	<b>70</b>
<b>2</b> <b>К1</b>	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/		47	<b>68</b>	<b>73</b>
<b>2</b> <b>К2</b>	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>		78	<b>70</b>	<b>73</b>
<b>3</b> <b>К1</b>	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/		73	<b>73</b>	<b>76</b>
<b>3</b> <b>К2</b>	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>		79	<b>66</b>	<b>69</b>
<b>4</b>	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи		74	<b>81</b>	<b>83</b>
<b>5</b> <b>К1</b>	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации дан- ной информации, Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографичес- кие и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации		57	<b>55</b>	<b>52</b>
			25	<b>50</b>	<b>47</b>

Результаты показывают достаточно высокий уровень большинства проверяемых умений. Низкие показатели (ниже среднего по краю и стране) составляют следующие умения:

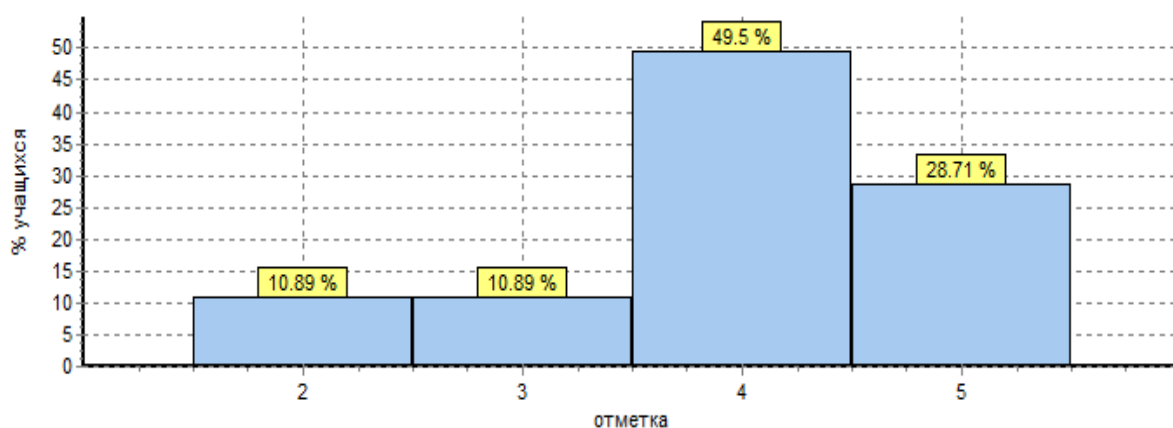
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.
- Интерпретация содержащейся в тексте информации.

#### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1365348	3.8	21.7	<b>45.7</b>	<b>28.7</b>
<b>Краснодарский край</b>	55899	4.7	22.2	<b>43.1</b>	<b>30.1</b>
<b>город-курорт Сочи</b>	5403	6.6	24	<b>42.6</b>	<b>26.9</b>
(sch233182) Лицей №59	101	10.9	10.9	<b>49.5</b>	<b>28.7</b>

Общая гистограмма отметок за ВПР по русскому языку в сравнении с прошлым годом

2016/2017 учебный год 2015/2016 учебный год

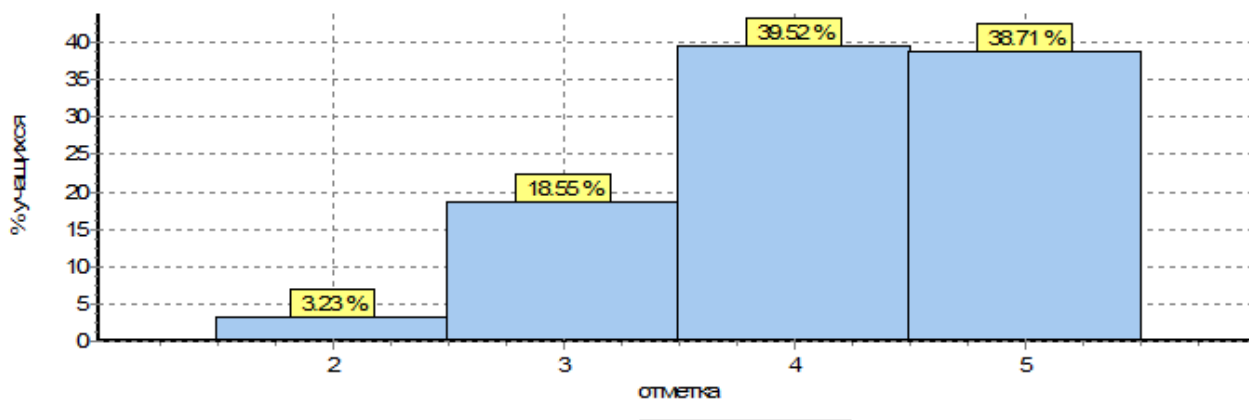


По сравнению с прошлым годом по русскому языку увеличилось количество двоек и уменьшилось количество работ на «отлично»

## Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 27.04.2017

Предмет: Окружающий мир



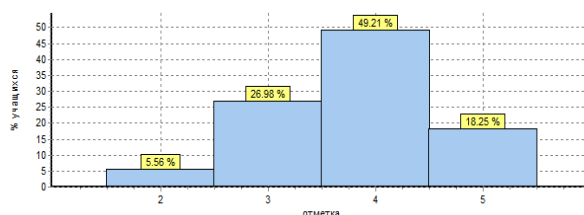
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП НОО  выпускник получит возможность научиться / научится /  или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	акс бал л	Средний % выполнения	
		По региону	По России
		5 02 уч.	1 372610 уч.
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	8	9 1	9 3
Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	0	7 1	7 2
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях		6	6

(1)	объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями	3	4	7
(2)	анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	0	9 2	9 2
(3)	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	5	6 6	6 5
	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	6	9 4	9 0
	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	1	8 2	8 3
(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей,	3	7 6	7 6
(2)	построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте	3	5 0	4 9
(3)	основные события; Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;/ <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	4	3 2	3 4
(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств	7	8 1	7 8
(2)	представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	0	7 9	7 6
	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	2	6 1	6 4
	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить	9	6 2	5 7



	речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>				
0 1- 2)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	0	1	8	8



0 (3)		7	0	5	4 7
----------	--	---	---	---	--------

Результаты показывают достаточно высокий уровень большинства проверяемых умений. Низкие показатели составляют следующие умения:

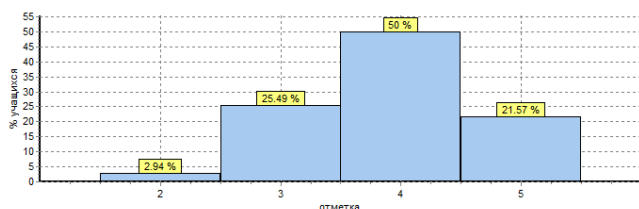
Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*

Статистика по отметкам (окружающий мир)

ОО	Ко л-во уч.	Распределение групп баллов в %			
					5

<b>Вся выборка</b>	1372610	0.9	24.2	<b>53.1</b>	<b>21.7</b>
<b>Краснодарский край</b>	56300	1.1	24.2	<b>50.7</b>	<b>24</b>
<b>город-курорт Сочи</b>	5438	1.5	26.3	<b>49.1</b>	<b>23.1</b>
(sch233182) Лицей №59	102	2.9	25.5	<b>50</b>	<b>21.6</b>

**Общая гистограмма отметок за ВПР по окружающему миру**  
2016/2017 уч.год 2015/2016 уч.год



По окружающему миру количество «2» снизилось, и наблюдается увеличение числа работ на «хорошо» и «отлично». В целом ВПР показали, что качество знаний учащихся 4 классов выше 50%.

Результаты аттестации в 5-11 классах представлены в таблицах:

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	Не успевают	% успеваемости	% качества на конец года
5 А	31	9	18	4	0	100	87,3
5 Б	33	2	23	4	0	100	75,8
5 В	34	0	14	8	0	100	41,2
5 Г	33	0	9	2	0	100	27,3
<b>Всего</b>	<b>131</b>	<b>11</b>	<b>64</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>57,3</b>
6А	29	3	18	3	0	100	72,4
6Б	31	2	15	6	0	100	54,8
6В	31	0	3	6	4	87,1	9,7
6Г	29	0	7	1	0	100	24,1
<b>Всего</b>	<b>120</b>	<b>5</b>	<b>43</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>96,7</b>	<b>40</b>

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	Не успевают	% успеваемости	% качества
7 А	26	0	9	5	0	100	34,6
7 Б	26	3	16	1	0	100	73
7 В	29	0	7	2	0	100	24
7 Г	26	0	1	2	0	100	3,8
7 Д	26	0	2	0	13	50	7,6
<b>Всего</b>	<b>133</b>	<b>3</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>90,2</b>	<b>28,6</b>
8А	31	3	23	0	0	100	83,9
8Б	22	0	6	5	0	100	27,3
8В	30	0	5	4	0	100	16,7
8Г	29	0	5	3	0	100	17,2

8Д	30	0	1	0	0	100	3,3
<b>Всего</b>	<b>142</b>	<b>3</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>30,3</b>
9А	25	4	13	1	0	100	68
9Б	23	4	16	2	0	100	86,9
9В	29	0	10	1	0	100	34,5
9Г	26	0	2	0	0	100	7,7
9Д	29	0	3	1	0	100	10,3
<b>Всего</b>	<b>132</b>	<b>8</b>	<b>44</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>39,4</b>

В классах с дополнительной (углублённой) подготовкой достаточно высокий уровень качества (от 50% до 87%) показали классы: 5А – 87%, 5Б – 75,8%, 6А - 72,4, 6Б – 54,8%, 7Б – 73%, 8А – 83,9%, 9А – 68%, 9Б – 86,9%.

Недостаточно высокий уровень качества показали 7А класс (34,6%) и 8Б класс (27,3%). Общеобразовательные классы имеют УК от 0% до 41%.

В 10-11 классах достаточно высокий уровень качества показали все классы: 10А (55%), 10Б(53,6%), 11А (83,3%), 11Б (68,4%)

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	Не успевают	% успеваемости	% качества
10 А	20	1	10	2	0	100	55
10 Б	28	5	10	0	10	76,9	53,6
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>79,2</b>	<b>54,2</b>
11А	24	6	14	0	0	100	83,3
11Б	19	2	11	0	0	100	68,4
<b>Всего</b>	<b>43</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>76,7</b>

Всего по Лицею:

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	Не успевают	% успеваемости	% качества
<b>Всего 2-4 кл</b>	<b>390</b>	<b>52</b>	<b>183</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>98,5</b>	<b>60,2</b>
<b>Всего 5-9 кл</b>	<b>658</b>	<b>28</b>	<b>180</b>	<b>47</b>	<b>16</b>	<b>97,4</b>	<b>31,6</b>
<b>Всего 10-11 кл</b>	<b>91</b>	<b>14</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>89</b>	<b>64,8</b>
<b>Всего 2-11 классы</b>	<b>1139</b>	<b>94</b>	<b>408</b>	<b>97</b>	<b>33</b>	<b>97,1</b>	<b>44,1</b>

Всего за **2016-2017** учебного года аттестовано **1139** человек.

Качество знаний –**44,1%**, обученность –**97,1%**.

На «отлично» закончили полугодие **94** учащихся (**8,3%**)

На «хорошо» и «отлично» - **408** учеников (**35,8%**).

**С одной «3»** полугодие закончили **97** учеников (**8,5%**).

Не успевают **33** человека (**2,8%**).

Сравнительная таблица результатов.

	Подлежит аттестации	УК, %	УО, %
2014/2015 уч. год	1102	46,6	99,5
2015/2016 уч. год	1117(+15)	45,7(-0,9)	98,7 (-0,8)
2016/2017 уч. год	1139 (+22)	44,1(-1,6)	97,1(-1,6)

Сравнительная таблица динамики УК по уровням.

	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	Динамика
1-4 классы	67%	61%/-6%	60,2%	-0,8%
5-9 классы	36,3%	38%/ +1,7%	31,6%	-6,4%
10-11 классы	41,2%	40,2%/-1%	64,8%	+24,6%

Сравнительная таблица динамики УО по уровням.

	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год		2016/2017 уч. год	Динамика
1-4 классы	100%	99%	-1%	98,5%	-0,5%
5-9 классы	99,8%	99,2%	-0,6%	97,4%	-1,8%
10-11 классы	96,1%	93,1%	-3%	89%	-4,1%

Из таблиц видно, что продолжается снижение качества знаний и обученности учащихся. Особенно в параллелях 5-9 классов, у детей из общеобразовательных классов низкая мотивация к обучению. В параллелях 10-11 классов уровень качества вырос, что может говорить об осознанном выборе детьми профиля обучения. Низкую обученность показали учащиеся 10Б класса универсальной группы, это дети, не определившиеся в дальнейшем обучении.

Большое количество учащихся (8,5%) имеет по одной «3», что говорит о недостаточном внимании к ним учителей и классных руководителей.