

2.5. Программа коррекционной работы

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных

коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблем у ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

• своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

• раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

• комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической

информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в

соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития .

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся с решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-

развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начальной школы МОБУ Лицея №59, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности

- > социальное,
- > духовно-нравственное,
- > общеинтеллектуальное,
- > общекультурное,
- > спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Для развития потенциала лиц, проявивших выдающиеся способности могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план для 1-4-х классов составлен для обучающихся, получающих начальное общее образование по основным образовательным программам в соответствии с ФГОС НОО. Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-4-х классах – 34 учебных недели.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированными в Минюсте РФ 3 марта 2011 года, обучение в 1-х классах организуется только в первую смену с использованием "ступенчатого" режима работы при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти:

- в сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Учитель планирует последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков– театрализаций, уроков- экскурсий, уроков-импровизаций и т.п.

- в ноябре, декабре проводится по 4 урока в день по 35 минут;

- в январе-мае проводится по 4 урока в день по 45 минут.

В середине учебного дня для обучающихся 1-х классов предусмотрена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут

Количество изучаемых предметов и максимальная учебная нагрузка обучающихся в учебном плане также соответствует СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

В школе обучение ведется на русском языке.

Содержание и структура учебного плана определены статусом школы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
Лицей № 59 г. Сочи Краснодарского края
на 2016 – 2017 учебный год

Цели и задачи образовательной организации

В соответствии с ООП НОО начальный этап общего образования ориентирован в МОБУ Лицее №59 на следующие стратегические цели:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- сформировать у младших школьников основы теоретического и практического

мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;

- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данном уровне образования, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие уровни образования и во внешкольную практику;

- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);

- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;
- формирование основ творческой, проектной и исследовательской деятельности в различных областях науки и практики, начальных умений выбора индивидуального образовательного маршрута;
- формирование у младших школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей Краснодарского края на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в крае.

Ожидаемые результаты

Начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладения универсальными учебными действиями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Реализуемые основные общеобразовательные программы.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Лицей №59 г. Сочи, в соответствии с уставом МОБУ Лицея №59 г. Сочи, реализует Основную образовательную программу начального общего образования. Нормативный срок освоения образовательной программы начального образования для 1-4 классов составляет 4 года.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план начального общего образования на 2016-2017 учебный год разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования), с изменениями: приказ № 507 от 18.05.2015г., приказ № 1643 от 29.12.2014г., приказ № 1060 от 18.12.2012 г., приказ № 2357 от 22.09.2011г., № 1241 от 26.11.2010 г.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011г., 25.12.2014 г., 24.11.2015г.).

Режим функционирования Лицея

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательной организации.

Продолжительность учебного года составляет в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-4-х классах – 34 учебные недели.

Учебный год делится на четверти для 1-4 классов.

Для 1 – 4-х классов установлена следующая продолжительность учебной недели: 5 учебных дней.

Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10):

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 по классам:

| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------------------|----|----|----|----|
| Количество часов в неделю | 21 | 23 | 23 | 23 |

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется «ступенчатый режим» обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий;
- организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Начало занятий, сменность, расписание звонков, продолжительность перемен и динамических пауз определяются календарным учебным графиком школы:

Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут.

| 1 Смена | | 2 Смена | |
|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| 1 А-Г классы (1 полугодие) | 1 А-Г классы (2 полугодие) | Классы: ;2В,3А;4 Б; 4В; | Классы: 2А,Б,Г; 3Б,В,Г; 4А,Г; |
| 1 урок - 8.00 – 8.35 | 1 урок – 8.00 – 8.40 | 1 урок - 8.00 – 8.40 | 1 урок - 13.35 – 14.15 |
| 2 урок – 8.55 – 9.30 | 2 урок – 8.55 – 9.35 | 2 урок - 8.55 – 9.35 | 2 урок – 14.35 – 15.15 |
| динамическая пауза 9.30 – 10.10 | динамическая пауза 9.35 – 10.15 | 3 урок – 9.55 – 10.35 | 3 урок – 15.35 – 16.15 |
| 3 урок – 10.10 – 10.45 | 3 урок – 10.15 – 10.55 | 4 урок – 10.55 – 11.35 | 4 урок – 16.25 – 17.05 |
| 4 урок – 11.05 – 11.40 | 4 урок – 11.15 – 11.55 | 5 урок – 11.55 – 12.35 | |

| | | | |
|------------------------|------------------------|--|------------------------|
| 5 урок – 12.00 – 12.35 | 5 урок – 12.15 – 12.55 | | 5 урок – 17.15 – 17.55 |
|------------------------|------------------------|--|------------------------|

Перерыв между обязательными занятиями и началом индивидуальных, групповых занятий, занятий внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут.

Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30): объем домашних заданий (по всем предметам) такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 часа в день, в 4 классах - 2 часа в день.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включённых в Федеральный перечень. Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования», с изменениями от 08.06.2015 №256.

| Код | Автор, наименование | Класс | Издательство |
|------------------------|--|--------------|-------------------------|
| Начальная школа | | | |
| 1кл | | | |
| 1.1.1.1.5.1 | Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. В 2-х частях.[С электронной версией]. | 1кл | Просвещение |
| 1.1.1.1.5.2 | Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. [С электронной версией]. | 1кл | Просвещение |
| 1.1.1.2.4.1 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение В 2-х частях. | 1кл | Просвещение |
| 1.1.2.1.4.1 | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. В 2-х частях. [С электронной версией]. | 1кл | Просвещение |
| 1.1.3.1.4.1 | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. В 2-х частях.[С электронной версией]. | 1кл | Просвещение |
| 1.1.5.2.5.1 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 1кл | Просвещение |
| 1.1.5.1.9.1 | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство | 1кл | Просвещение |
| 1 | Еременко Е.Н. Кубановедение | 1кл | Перспективы образования |
| 1.1.6.1.9.1 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. [С электронной версией]. | 1кл | Просвещение |
| 1.1.7.1.3.1 | Лях В.И.Физическая культура | 1-4 кл | Просвещение |
| 2 кл | | | |
| 1.1.1.1.5.3 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.Русский язык.В 2-х частях. [С электронной версией]. | 2кл | Просвещение |
| 1.1.1.2.4.2 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение | 2кл | Просвещение |
| 1.1.3.1.4.2 | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. В 2-х частях. Окружающий мир | 2кл | Просвещение |
| 1.1.5.2.5.2 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 2кл | Просвещение |

| | | | |
|-------------|--|--------|-------------------------|
| 1.1.5.1.9.2 | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство | 2кл | Просвещение |
| 1.1.1.3.3.1 | Быкова Н.И. и др.Английский язык. [С электронной версией]. | 2кл | Просвещение |
| 2 | Еременко Е.Н. Кубановедение. | 2кл | Перспективы образования |
| 1.1.2.1.4.2 | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. В 2-х частях. [С электронной версией]. | 2кл | Просвещение |
| 1.1.6.1.9.2 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. [С электронной версией]. | 2кл | Просвещение |
| 1.1.7.1.3.1 | Лях В.И.Физическая Культура | 1-4 кл | Просвещение |
| | 3кл | | |
| 1.1.1.1.5.4 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.Русский язык в 2-х частях. [С электронной версией]. | 3кл | Просвещение |
| 1.1.1.2.4.3 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. В 2-х частях.[С электронной версией]. | 3кл | Просвещение |
| 1.1.3.1.4.3 | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. В 2-х частях. [С электронной версией]. | 3кл | Просвещение |
| 1.1.5.2.5.3 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 3кл | Просвещение |
| 1.1.5.1.9.3 | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство | 3кл | Просвещение |
| 1.1.2.1.4.3 | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. В 2-х частях. [С электронной версией]. | 3кл | Просвещение |
| 1.1.7.1.3.1 | Лях В.И.Физическая культура | 1-4 кл | Просвещение |
| 1.1.1.3.3.2 | Быкова Н.И. и др.Английский язык [С электронной версией]. | 3кл | Просвещение |
| 1.1.6.1.9.3 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. [С электронной версией]. | 3кл | Просвещение |
| 3 | Мирук М.В. Кубановедение, 3 кл. [С электронной версией]. | 3кл | Перспективы образования |
| | 4кл | | |
| 1.1.1.1.5.5 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.Русский язык. В 2-х частях. [С электронной версией]. | 4кл | Просвещение |
| 1.1.1.2.4.4 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. В 2-х частях. [С электронной версией]. | 4кл | Просвещение |
| 1.1.3.1.4.4 | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. В 2-х частях. [С электронной версией]. | 4кл | Просвещение |
| 1.1.5.2.5.4 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. | 4кл | Просвещение |
| 1.1.5.1.9.4 | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство. | 4кл | Просвещение |
| 324 | Петерсон Л.Г. Математика. В 3-х частях. | 4кл | Ювента |
| 1.1.7.1.3.1 | Лях В.И.Физическая культура. | 1-4кл | Просвещение |
| 1.1.1.3.3.3 | Быкова Н.И. и др.Английский язык. [С электронной версией]. | 4кл | Просвещение |
| 4 | Мирук М.В. Кубановедение. [С электронной версией]. | 4кл | Перспективы образования |
| 1.1.4.1.3.2 | Кураев А.В. Основы православной культуры. [С электронной версией]. | 4кл | Просвещение |

| | | | |
|-------------|--|-----|---------------|
| 1.1.4.1.5.3 | Бородина А.В. Основы православной культуры. [С электронной версией]. | 4кл | Русское слово |
| 1.1.6.1.9.4 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология. [С электронной версией]. | 4кл | Просвещение |

УМК, используемые для реализации учебного плана

Обучение в 1-4-х классах ведётся по учебно-методическому комплексу «Перспектива» (Москва, «Просвещение», 2011), соответствующему требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 №373.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается 1 час в неделю по авторской программе А. А. Плешакова, М.Ю. Новицкой «Окружающий мир», при этом во внеурочной деятельности предусмотрен курс «Юный эколог», поддерживающий этот интегрированный предмет.

Учебный предмет «Русский язык» в I полугодии 4 класса преподаётся в объёме 5 часов в неделю, а во II полугодии – 4 часа.

Учебный предмет «Литературное чтение» в I полугодии 4 класса изучается в объёме 3 часов в неделю, а во II полугодии – 4 часа.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни реализуется через учебные предметы: «Окружающий мир», «Физическая культура» и через кружки внеурочной деятельности.

Модуль «Основы православной культуры» в 1-3 классах изучается в рамках внеурочной деятельности через кружок «Азбука нравственности».

Курс ОРКСЭ вводится в 4 классе – 1 час.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета "Кубановедение", который проводится с 1-4 класс по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: 1 час на предмет «Кубановедение».

Деление классов на группы.

Учебный предмет «Английский язык» изучается по группам.

**Таблица – сетка часов учебного плана
МОБУ Лицея №59 г. Сочи
для 1–4-х классов, реализующих
федеральный государственный образовательный стандарт начального
образования
на 2016– 2017 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | сего часов |
|---|---|---------------------------|---------------|----------------|---------------|------------|
| | | I А,Б,В,Г | II А,Б,В,Г | III А,Б,В,Г | IV А,Б,В,Г | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4,5 | 19,5 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3,5 | 15,5 |
| | Английский язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого: | При 5-дневной учебной неделе | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | При 5-дневной учебной неделе | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается *текущим контролем успеваемости* учащихся и *промежуточной аттестацией* учащихся.

Текущий контроль успеваемости, т.е. систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводится педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными

государственными образовательными стандартами начального общего образования (ФГОС).

Промежуточная аттестация в первых классах не проводится.

Промежуточная аттестация проводится в переводных 2-4-х классах и подразделяется на четвертную и годовую промежуточную аттестацию, которые проводятся по каждому учебному предмету, кроме учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе.

Промежуточная аттестация проводится с целью объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и соотнесения этого уровня с требованиями ФГОС.

Годовая оценка по предметам выставляется на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в сторону результатов аттестации за последнюю четверть.

В МОБУ Лицее № 59 г.Сочи установлен следующая фиксация аттестации учащихся:

- в 1 классах – безотметочная;

- в 2 – 4 классах – отметочная (по четырём бальной шкале, по четвертям);

Формы оценки.

1.Контрольные работы. Приоритетными в диагностике становятся теперь вместо репродуктивных заданий (на воспроизведение информации) продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

2.Метапредметные диагностические работы. Проводятся помимо привычных предметных контрольных работ. Они составлены из компетентностных заданий-задач, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

3.Диагностика результатов личностного развития (неперсонифицированные работы).

4.Привычная форма **письменной контрольной работы** теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

–целенаправленное наблюдение (по заданным параметрам – фиксация проявляемых учеником действий и качеств),

–самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),

–результаты учебных проектов,

–результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Реализация школьного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для 1-4 - х классов, реализующих ФГОС начального общего образования
МОБУ Лицея №59 г. Сочи
в 2016 -2017 учебном году
Пояснительная записка

При конструировании плана внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год использованы следующие нормативные документы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2012 г. № 03-470 «О разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования».
3. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования /Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296. <http://www.garant.ru/>.
5. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 15.05.2015 г. № 47-6820/15-14 «О формировании итоговой оценки качества освоения ООП НОО».
6. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 19.07.2016 г. № 47-12536/16-11 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2016-2017 учебный год».
7. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 07.07.2016 г. № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».
8. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 27.09.2012 г. № 47-14801/12-14 «О преподавании комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».
9. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 09.11.2011 г. № 47-17957/11-14 «О методических рекомендациях по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО».
10. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 09.11.2011 г. № 47-17958/11-14 «О методических рекомендациях по реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях».
11. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 25.01.2012 г. № 47-786/12-14 «О содержательных и организационных особенностях внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО».
12. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 27.09.2012 г.

№ 47-14800/12-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования».

13. Приказ управления по образованию и науке администрации г. Сочи от 04.08.2016 №909 «О повышении эффективности патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций города Сочи»

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в лицее, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности формируются с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляются в формах, отличных от урочной системы обучения.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности предусмотрена организация тематических лагерных смен.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в Лицее выбрана **оптимизационная модель внеурочной деятельности** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);

Спортивно-оздоровительное направление представлено кружком «Чемпион», основные задачи которого направлены на восполнение двигательной активности учащихся. Для группы казачьей направленности данное направление реализуется через спортивно-оздоровительный кружок «Спортивные игры казаков»

Духовно-нравственное направление представлено курсом «Азбука нравственности», включающим в себя программу патриотического воспитания в целях реализации постановления Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2010 годы.», повышения патриотического воспитания обучающихся. Также в рамках этого направления реализуется курс «Основы православной культуры» для 1-3 классов.

Социальное направление представлено курсом «Юный эколог», основанным на комплекте учебных материалов «Шкатулка Черного моря», в рамках проекта «Каждая капля имеет значение». Комплект учебных материалов по Чёрному морю был разработан совместно с Организацией черноморского экономического сотрудничества, (ОЧЭС), Постоянным секретариатом Черноморской комиссии, Всемирным фондом дикой природы - Турция (WWF-Турция), Программой развития Организации Объединённых Наций (ПРООН) и компанией Coca-Cola (ТССС). Также в программу курса внесены уроки окружающего мира, которые вынесены из урочной деятельности.

Общеинтеллектуальное направление представлено кружками «Я – исследователь», «Информашка», «3D-технологии», «Шахматы в школе», «Страна Роботов», задачи которых выявление наиболее способных к творчеству учащихся, развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей и овладение навыками начального технического конструирования. Для группы казачьей направленности данное направление реализуется через курс «История кубанского казачества»

Общекультурное направление реализуется через кружок «Театральные ступеньки» и ориентировано на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы личности ребёнка, содействие его социализации, выявление и развитие задатков и

творческих способностей младших школьников. Для группы казачьей направленности данное направление реализуется через курс «Традиции кубанского казачества»

Кружки «Чемпион», «Театральные ступеньки», «Информашка», «Страна Роботов», курс «Азбука нравственности», «Основы православной культуры», «Я-исследователь», «3D-технологии», Шахматы в школе», курсы группы казачьей направленности предполагают регулярные еженедельные занятия. А курс «Юный эколог» - в виде интенсивов, включающих в себя экскурсии, проекты, исследования.

Программно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС и полностью отражены в программах внеурочной деятельности по конкретным видам деятельности.

Курсы внеурочной деятельности входят в состав программ организационного раздела основной образовательной программы:

- В программу развития универсальных учебных действий: «Юный эколог», «Я-исследователь»;
- В программу духовно-нравственного развития: «Азбука нравственности»
- В программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: «Юный эколог», «Азбука нравственности», «Чемпион»

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности

**Таблица-сетка часов
плана внеурочной деятельности
МОБУ Лицей № 59 г. Сочи
для 1-4 -х классов, реализующих федеральный государственный
образовательный стандарт начального общего образования
в 2016 – 2017 учебном году**

| Направления деятельности | Название курса | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | Классы | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 а | 1 б | 1 в | 1 г | 2 а | 2 б | 2 в | 2 г | 3 а | 3 б | 3 в | 3 г | 4 а | 4 б | 4 в | 4 г |
| Спортивно-оздоровительное | «Чемпион» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Спортивные игры казаков | | | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| Социальное | «Юный эколог» | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Я-исследователь | | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| Общеинтеллектуальное | «Я исследователь» | | | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | 2 | | | | |
| | «Страна Роботов» | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | | | |
| | «Шахматы в школе» | | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | «История кубанского казачества» | | | | | | | | 2 | | | | | | | | |
| | «Информашка» | | | | | | | | | 2 | 2 | | | | | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | «3D – технологии» | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | | |
| Общекультурное | «Театральные ступеньки» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | «Традиции кубанского казачества» | | | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| Духовно-нравственное | «Азбука нравственности» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | «Основы православной культуры» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Итого | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в Лицее.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Уровни результатов внеурочной деятельности

| Первый уровень | Второй уровень | Третий уровень |
|--|--|---|
| Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс) | Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы) | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс) |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об

устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- воспитание уважительного отношения к своему поселку, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

3.2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, триместров; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. *При составлении календарного учебного графика учитывается система организации учебного года по четвертям.*

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательной организации.

Продолжительность учебного года составляет в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-4-х классах – 34 учебные недели.

Учебный год делится на четверти для 1-4 классов.

Для 1 – 4-х классов установлена следующая продолжительность учебной недели: 5 учебных дней.

Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающихся (СанПин 2.4.2.2821-10):

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 по классам:

| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------------------|----|----|----|----|
| Количество часов в неделю | 21 | 23 | 23 | 23 |

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих

дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
 - используется «ступенчатый режим» обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
 - в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
 - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий;
 - организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.
- Начало занятий, сменность, расписание звонков, продолжительность перемен и динамических пауз определяются календарным учебным графиком школы:
Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут.

| 1 Смена | | 2 Смена | |
|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 1 А-Г классы (1 полугодие) | 1 А-Г классы (2 полугодие) | Классы: ;2В,3А;4 Б; 4В; | Классы: 2А,Б,Г; 3Б,В,Г; 4А,Г; |
| 1 урок - 8.00 – 8.35 | 1 урок – 8.00 – 8.40 | 1 урок - 8.00 – 8.40 | 1 урок - 13.35 – |
| 2 урок – 8.55 – 9.30 | 2 урок – 8.55 – 9.35 | 2 урок - 8.55 – 9.35 | 14.15 |
| динамическая пауза 9.30 – 10.10 | динамическая пауза 9.35 – 10.15 | 3 урок – 9.55 – 10.35 | 2 урок – 14.35 – |
| 3 урок – 10.10 – 10.45 | 3 урок – 10.15 – 10.55 | 4 урок – 10.55 – 11.35 | 15.15 |
| 4 урок – 11.05 – 11.40 | 4 урок – 11.15 – 11.55 | 5 урок – 11.55 – 12.35 | 3 урок – 15.35 – 16.15 |
| 5 урок – 12.00 – 12.35 | 5 урок – 12.15 – 12.55 | | 4 урок – 16.25 – 17.05 |
| | | | 5 урок – 17.15 – 17.55 |

Перерыв между обязательными занятиями и началом индивидуальных, групповых занятий, занятий внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МОБУ Лицея №59, осуществляющего образовательную деятельность, есть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в Лицее, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС НОО;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых,

материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы Лицея, базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Лицее условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы Кадровое обеспечение

Кадровый состав начальной школы МОБУ Лицея №59 состоит из 22 педагогов (15 учителей начальных классов, 1 учитель музыки, 1 учитель ОРКСЭ, 2 учителя физической культуры, 2 учителя английского языка, 1 педагог дополнительного образования). Из них высшей квалификационной категории 2 педагога.

| № п / п | Фамилия Имя Отчество | Должность | Преподаваемая дисциплина | Образование | Учебное заведение | Специальность по диплому | Повышение квалификации – категория (В.1, соответствие) |
|---------|------------------------------|-----------|--------------------------|-----------------------|------------------------------|--|--|
| 1. | Акопова Янета Артемовна | Учитель | Начальные классы | Высшее педагогическое | СГУТиКД г.Сочи | педагогика и методика начального образования | Высшая |
| 2. | Бурец Надежда Алексеевна | Учитель | Начальные классы | Высшее педагогическое | Челябинский гос.пед.институт | педагогика и методика начального образования | соответствие |
| 3. | Горлова Вероника Метербаевна | Учитель | Начальные классы | Высшее педагогическое | СГУТиКД г.Сочи | педагогика и методика начального образования | соответствие |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------------|---------------------|--------------------------------|--|---|--------------|
| 4. | Данелян Каринэ Калустовна | Учите ль | Начальные классы | Высшее педагогиче ское | СГУТиКД г. Сочи | педагогика и методика начального образования | соответствие |
| 5. | Козлова Анна Евгеньевна | Учите ль | физкульту ра | Высшее профессио нальное | Вологодски й государстве нный педагогичес кий университет | физическая культура | соответствие |
| 6. | Лунина Светлана Викторовна | Учите ль | Начальные классы | Высшее профессио нальное | Армавирски й гос.пед.инст иут | педагогика и методика начального образования | Соответствие |
| 7. | Махонина Татьяна Владимиров на | Учите ль | Начальные классы | Высшее педагогиче ское | Сочинский государстве нный университет туризма и курортного дела | педагогика и методика начального образования | Соответствие |
| 8. | Еремина Елена Владимиров на | Учите ль | Начальные классы | Высшее педагогиче ское | СГУТиКД г.Сочи | педагогика и методика начального образования | высшая |
| 9. | Есаян Шушан Сергеевна | Учите ль | Начальные классы | Высшее педагогиче ское | Армавирски й гос.пед.инст иут | педагогика и методика начального образования | соответствие |
| 10. | Лука Наталья Алексеевна | Учите ль | Начальные классы | Высшее профессио нальное | Армавирски й гос.пед.инст иут | педагогика и методика начального образования | соответствие |
| 11. | Миналян Эльмира Алирзаевна | Учите ль | Начальные классы | Высшее педагогиче ское | СГУТиКД г.Сочи | филология | соответствие |
| 12. | Хошбекян Елена Владимиров на | Учите ль | музыка | Высшее педагогиче ское | Восточная экономико- юридическа я гуманитарна я академия | Психология | Первая |
| 13. | Папазян Анжела Владимиров на | Учите ль | Начальные классы | Высшее педагогиче ское | Адыгейский пед.гос.инст итут | педагогика и методика начального образования | соответствие |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------|---------------------|---|---|--|--------------|
| 14. | Перетятко Светлана Геннадьевна | Учите ль | Начальные классы | Высшее педагогиче ское | СГУТиКД г.Сочи | филология | соответствие |
| 15. | Штукертова Галина Ивановна | Учите ль | Начальные классы | Средне специальн ое педагогиче ское | Сочинское пед.училищ е | преподавание в начальных классах общеобразоват ельной школы | Высшая |
| 16. | Архипкина Мария Сергеевна | Учите ль | Начальные классы | Высшее | Российский государстве нный социальный университет | юриспруденци я | |
| 17. | Байдина Людмила Васильевна | Учите ль | физкульту ра | Высшее педагогиче ское | г.Ставропол ь "Северо- Кавказский федеральны й университет" | безопасность жизнедеятельн ости с дополнительно й специальность ю Физическая культура | |
| 18. | Баранцева Людмила Васильевна | Педаго г- органи затор | | Высшее профессио нальное | Высшая профсоюзная школа культуры | Культурно- просветительн ая работа | соответствие |
| 19. | Гармарян Светлана Оганесовна | Учите ль | Начальные классы | Высшее педагогиче ское | Сочинский филиал Российского гос. пед.универс итета | педагогика и методика начального образования | соответствие |
| 20. | Тарасеева Елена Дмитриевна | Учите ль | ОРКСЭ | Высшее педагогиче ское | СГУТиКД г.Сочи | педагогика и методика начального образования | соответствие |
| 21. | Кондратенк о Виктория Владимиров на | Учите ль | английски й язык | Высшее педагогиче ское | Пятигорски й педагогичес кий институт иностранны х языков | Английский язык | соответствие |

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Лицея является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Должность | Преподаваемая дисциплина | Информация о курсовой подготовке |
|-------|-------------------------------|-----------|--------------------------|---|
| 1 | Акопова Янета Артемовна | Учитель | Начальные классы | ККИДППО2012г-72ч "Методические и организационные особенности работы учителя школы 1 ступени, связанные введением ФГОС ООО" |
| 2. | Бурец Надежда Алексеевна | Учитель | Начальные классы | ККИДППО2015г.-108ч. Формирование навыков учебной деятельности средствами современных педагогических технологий у учащихся начальных классов в условия ФГОС |
| 3. | Горлова Вероника Метербаевна | Учитель | Начальные классы | ККИДППО2013г-72ч."Формирование функциональной грамотности младшего школьника средствами учебных предметов на основе ФГОСН ОО. ККИДППО2013г "Комплексный учебный предмет ОРКСЭ-инновационный проект Российского образования. |
| 4. | Данелян Каринэ Калустовна | Учитель | Начальные классы | ККИДППО2011г.-72ч "Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края |
| 5. | Козлова Анна Евгеньевна | Учитель | физкультура | ККИДППО2012г-108ч"Изучение предметной области физическая культура и "основы безопасности жизнедеятельности" с учетом требований ФГОС ООО(физическая культура" |
| 6. | Лунина Светлана Викторовна | Учитель | Начальные классы | ККИДППО2012г.-72ч Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края |
| 7. | Махонина Татьяна Владимировна | Учитель | Начальные классы | ККИДППО2015г-108ч"Формирование навыков учебной деятельности средствами современных педагогических технологий у учащихся начальных классов в условиях ФГОС". |

| | | | | |
|-----|--------------------------------|---------|------------------|---|
| 8. | Еремина Елена Владимировна | Учитель | Начальные классы | ККИДППО2012г-72ч."Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края" |
| 9. | Есяян Шушан Сергеевна | Учитель | Начальные классы | ККИДППО2015г.-108ч. Формирование навыков учебной деятельности средствами современных педагогических технологий у учащихся начальных классов в условия ФГОС |
| 10. | Лука Наталья Алексеевна | Учитель | Начальные классы | ККИДППО2013г-108ч Формирование функциональной грамотности младшего школьника средствами учебных предметов на основе ФГОС НОО, ККИДППО2013г. Комплексный учебный предмет ОРКСЭ-инновационный проект Российского образования. |
| 11. | Миналян Эльмира Алирзаевна | Учитель | Начальные классы | ККИДППО2013г.-108ч Формирование функциональной грамотности младшего школьника средствами учебных предметов на основе ФГОСН ОО |
| 12. | Хошбекян Елена Владимировна | Учитель | музыка | ККИДППО2014г-108ч"Современный урок предметной области "искусство" в условиях реализации ФГОС НОО и ООО" |
| 13. | Папазян Анжела Владимировна | Учитель | Начальные классы | ККИДППО2012г-72ч."Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края" |
| 14. | Перетьяко Светлана Геннадьевна | Учитель | Начальные классы | ККИДППО 2013г.-72ч Комплексный учебный предмет ОРКСЭ-инновационный проект Российского образования, ККИДППО2013г Формирование функциональной грамотности младшего школьника средствами учебных предметов на основе ФГОС Н ОО |
| 15. | Штукертова Галина Ивановна | Учитель | Начальные классы | ККИДППО 2013г.-72ч. Формирование функциональной грамотности младшего школьника средствами учебных предметов на основе ФГОСН ОО |
| 16. | Архипкина Мария Сергеевна | Учитель | Начальные классы | Курсы в 2016г |

| | | | | |
|-----|---|-------------------------|---------------------|--|
| 17. | Байдина Людмила Васильевна | Учитель | физкультура | |
| 18. | Баранцева Людмила Васильевна | Педагог- организатор | | ККИДППО2013г-108ч"Воспитательный процесс в условиях реализации ФГОС: проектирование, организация, реализация" |
| 19. | Гармарян Светлана Оганесовна | Учитель | Начальные классы | ККИДППО 2013г.-72ч. Формирование функциональной грамотности младшего школьника средствами учебных предметов на основе ФГОСН ОО ККИДППО2013г "Комплексный учебный предмет ОРКСЭ-инновационный проект Российского образования. |
| 20. | Тарасеева Елена Дмитриевна | Учитель | ОРКСЭ | ККИДППО2014г-108ч" Методические особенности преподавания технологии с учетом требований ФГОС ОО" ККИДППО2015г "Комплексный учебный предмет ОРКСЭ-инновационный проект Российского образования. |
| 21. | Кондратенко Виктория Владимировна | Учитель | английский язык | ККИДППО2014г-108ч" Изучение иностранного языка с учетом требований ФГОС НОО и ОО" " |

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

План методической работы

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

| <i>№</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> | <i>Результат</i> |
|-------------------------------------|--|----------------|-----------------------|------------------|
| 1. Организационная поддержка | | | | |
| 1. | Организация деятельности рабочей группы учителей начальных классов, реализующих ФГОС | В течение года | Зам.директор а по УВР | Протоколы |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| 2. | Организация и проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС (с участием администрации лицея; учителей начальных классов;) | В течение года | Директор | Протоколы |
| 3. | Организация участия педагогических работников в городских и краевых мероприятиях, посвящённых вопросам введения ФГОС | В течение года | Зам.директора по УВР | Повышение профессионального мастерства |
| 4. | Организация индивидуального и тематического консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС | В течение года | Зам.директора по УВР, педагог-психолог | Повышение профессионального мастерства |
| 5. | Организация работы по использованию методических рекомендаций: - по организации внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС начального общего образования; - по созданию программ воспитания и социализации учащихся начальной школы. | В течение года | Зам.директора по УВР | Повышение профессионального мастерства |
| 2. Информационная поддержка | | | | |
| 1. | Обновление информации на сайте школы о ходе введения ФГОС второго поколения | В течение года | Зам.директора по УВР | Ознакомление социума с ходом введения ФГОС |
| 2. | Проведение общественного обсуждения хода внедрения ФГОС второго поколения - открытые заседания педагогических советов; - родительские собрания; - публичный отчёт. | В течение года | Директор Замдиректора по УВР | Протоколы, публичный отчёт |
| 3. | Создание электронной базы нормативных документов, методических рекомендаций по введению ФГОС | В течение года | Зам.директора по УВР | База нормативных документов, методических рекомендаций по введению ФГОС |
| 4. | Создание банка контрольно-измерительных материалов для оценки процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | В течение года | Зам.директора по УВР, руководитель МО | Банк КИМ |
| 3. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала | | | | |
| 1. | Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС педагогических работников лицея | По плану прохождения курсов повышения квалификации | Зам.директора по УВР | Повышение квалификации педагогов |
| 4. Научно-методическая поддержка | | | | |

| | | | | |
|--|---|----------------------------------|--|--|
| 1. | Совещание с учителями начальных классов «Психологические основы организации образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС» | октябрь | Зам.директора по УВР, педагог-психолог | Протокол |
| 2. | Индивидуальные и групповые консультации по проблемам введения ФГОС НОО | В течение года | Зам.директора по УВР | Повышение профессионального мастерства |
| 3. | Изучение опыта общеобразовательных учреждений края по проблемам введения ФГОС НОО | В течение года | Зам.директора по УВР | Повышение профессионального мастерства |
| 5. Экспертно-аналитическая деятельность | | | | |
| 1. | Рассмотрение и утверждение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС | Февраль | Зам.директора по УВР, библиотекарь | Приказ |
| 2. | Изучение уровня готовности учителей начальных классов к введению ФГОС второго поколения, выявление профессиональных потребностей и затруднений | Август | Зам.директора по УВР | Результаты анкетирования, план МО |
| 3. | Экспертиза рабочих программ по учебным предметам | Сентябрь. | Зам.директора по УВР | Справка |
| 4. | Изучение состояния преподавания предметов | В течение уч.года (по плану ВШК) | Зам.директора по УВР | Справки |
| 5. | Анализ удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательной подготовки в условиях реализации ФГОС нового поколения | Май | Зам.директора по УВР | Результаты анкетирования |
| 6. | Мониторинг здоровья обучающихся, участвующих в эксперименте | В течение года | Зам.директора по ВВР, мед.работник | Справка, корректировка программы |
| 7. | Мониторинг сформированности УУД учащихся на основе программы развития универсальных учебных действий младших школьников | Май | Зам.директора по УВР | Справка, корректировка программы |
| 8. | Мониторинг внеурочной деятельности | В течение года (по плану ВШК) | Зам.директора по ВВР | Справки |
| 9. | Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | В течение года | Зам.директора по ВВР | справки |
| 10. | Анализ результатов образования в условиях реализации ФГОС нового поколения | Май | Зам.директора по ВВР | Анализ работы |

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной

программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в МОБУ Лицее №59 психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение

общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации,

органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается

мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{гг}^i = N_{огр}^i \times k_i, \text{ где:}$$

$P_{гг}^i$ – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{огр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i – объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{гв} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гв}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{гв} = N_{омгв} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{гв}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омгв}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования:

реализация образовательных программ начального общего образования может определяться по формуле:

$$N_{омгв} = W_{ер} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

$N_{омгв}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования;

$W_{ер}$ – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и

процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием *i*-той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{\text{он}} = N_{\text{отпп}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{ни}} + N_{\text{ди}} + N_{\text{св}} + N_{\text{тр}} + N_{\text{пр}}, \text{ где}$$

$N_{\text{отпп}}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{\text{ком}}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{\text{ни}}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{\text{ди}}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{\text{св}}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{\text{тр}}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{пр}}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение

норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого МОБУ Лицей №59 разработал и закрепил локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

> постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189,

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

> перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

> аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (комплексами, залами, стадионами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Лицей обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения должен объединять как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта должен формироваться с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения должны содержать:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОБУ Лицее №59:

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/имеется в наличии |
|----------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| | | |

| | | |
|--|---|---|
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК «Перспектива», 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР. 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства. 1.2.5. Учебно-практическое оборудование. 1.2.6. Игры и игрушки. 1.2.7. Оборудование (мебель). | имеется в наличии имеется в наличии имеется имеется в наличии имеется имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 2.2. Документация ОУ. 2.3. Комплекты диагностических материалов 2.4. Базы данных 2.5. Материально-техническое оснащение. | имеется в наличии имеется имеется имеется имеется в наличии |

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;

- исполнение, сочинений и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирование учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуск школьных печатных изданий, работу школьного сайта;
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами;

программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по

приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной

с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МОБУ Лицей №59 обеспечен учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

МОБУ Лицей №59 имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Лицея укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МОБУ Лицея №59 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МОБУ Лицее №59, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации должно базироваться на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|--|--|-------------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Разработка основной образовательной программы начального общего образования МОБУ Лицея №59 | Июнь 2015 |
| | 2. Утверждение основной образовательной программы начального общего образования МОБУ Лицея №59 | Август, .2016 г |
| | 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО | Сентябрь-октябрь 2016 |
| | 4. Приведение должностных инструкций работников МОБУ Лицея №59 в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | Сентябрь 2016 уч.г |
| | 5. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО | Май 2016 г |
| | 6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО | Март 2016 г. |

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|--|---|-------------------------|
| | 7. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся. | Июнь– июль 2016 г. |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | Август 2016 |
| | 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | |
| | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Сентябрь 2016 г. |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО | Май – июнь 2016 г. |
| | 2. Разработка модели организации внеурочной деятельности | Июнь 2016 г. |
| | 3 Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей организацией учебной и внеурочной деятельностью» | декабрь 2016 г. |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | Май 2016 г. |
| | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников | Август 2016 г. |
| | 3. Разработка (корректировка) плана работы МО учителей начальных классов с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО | Сентябрь 2016 г. |
| V. Информационное обеспечение | 1. Размещение на сайте Лицея информационных материалов о введения ФГОС | В течение учебного года |

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|---|--|
| введения ФГОС НОО | НОО | |
| | 2. Информирование родителей ФГОС НОО и УМК «Перспектива». Родительское собрание. | В течение учебного года |
| | Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП | В течение учебного года |
| | 3 Публичный доклад | Ежегодно |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО начального общего образования | Май 2016 г. |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО | Август 2016 г. |
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий | В течение учебного года |
| | 5. Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МОБУ Лицея №59 | В течение учебного года |
| | 6. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды МОБУ Лицея №59 требованиям ФГОС НОО | В течение учебного года |
| | 7. Обеспечение укомплектованности библиотечного фонда печатными и электронными образовательными ресурсами | В течение учебного года |
| | 8. Наличие доступа среды МОБУ Лицея №59 к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | В течение учебного года |
| | | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете |