**Отчет**

**о реализации проекта**

по теме «Развитие психологической компетентности педагога как компонент инновационного менеджмента педагогического процесса»

**МОБУ Лицея № 59 - муниципальной инновационной площадки – 2018**

*(свидетельство МИП № 029 от 25 января 2018 г.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Паспортная информация** | | |
| 1. | Юридическое название учреждения (организации) | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Лицей № 59 г. Сочи |
| 2. | Учредитель | Администрация города Сочи |
| 3. | Юридический адрес | 354341, Краснодарский край, г. Сочи, Адлерский район, ул. Садовая, 51 |
| 4. | ФИО руководителя | Лотник Елена Юрьевна |
| 5. | Телефон, факс, e-mail | 8 (862) 240-01-16, lyceum59@edu.sochi.ru |
| 6. | Сайт учреждения | <http://licey59.ru/> |
| 7. | Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | http://licey59.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/ |
| 8. | Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент (федеральная, краевая, муниципальная инновационная площадка, опорная школа и т.п.: наименование статуса, год присвоения). | Муниципальная инновационная площадка (приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи от 12.01.2018 г. № 19 «Об итогах конкурса инновационных и социально – значимых проектов образовательных организаций города Сочи в 2017/2018 учебном году»; свидетельство МИП № 029 от 25 января 2018 г.)  Краевая инновационная площадка (приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 17.01.2019 № 112 «О присвоении статуса краевых инновационных площадок»; свидетельство КИП № 140) |
| 9. | Научный руководитель, научный консультант, научные рецензенты отчета (при наличии) | Вишневая Наталья Эдуардовна, канд. психолог. наук, доцент |

1. **Соответствие задачам региональной и муниципальной образовательной политики**

Приоритетными направлениями, обозначенным Министерством образования и науки Российской Федерации, в модели Национальной системы учительского роста и проекте уровневого профессионального стандарта педагога является не только оценка профессиональной компетентности, но и поиск действенных инструментов для стимулирования профессионального роста педагогов, саморазвития и самосовершенствования в выбранной профессии, повышение эффективности профессиональной деятельности и удовлетворенности трудом. Успешность профессионального роста педагога образовательного учреждения возможна в контексте оптимизации его психологической компетентности, которая способствует саморазвитию в профессии, росту творческого потенциала, личностного и профессионального самосознания, что приводит к эффективности профессиональной деятельности. Поэтому реализация предложенного нами проекта осуществлялась в рамках приоритетного направления инновационной деятельности образовательных организаций 2018 год: «Национальная система профессионального роста педагогов: внутришкольная модель». Объективным показателем эффективности деятельности педагога на настоящий момент является внешняя оценка такого параметра как результативность, которая определяется качеством образовательных результатов: мониторингом фактических знаний обучающихся по предмету и умений пользоваться ими в учебных и реальных ситуациях, положительной динамикой в написании разного рода контрольных работ, побед в конкурсах и олимпиадах. Мы считаем, что система профессионального роста должна строится через повышение психологической компетентности педагога, которая позволит не только конструктивно взаимодействовать в коммуникативном пространстве, но и будет способствовать рефлексии, самообразованию, повышению потребности в творческой самореализации, что, в конечном итоге, приведет к позитивному самоотношению в конструкте «Я - профессионал», успешности профессионального роста, самоэффективности и удовлетворенности трудом.

1. **Задачи отчетного периода**

* Провести теоретический анализ подходов к исследованию феномена психологической компетентности педагога, места психологической компетентности в профессиональной деятельности учителя, определить критерии эффективности деятельности педагога.
* Подобрать комплекс психодиагностических методик для эмпирического исследования психологической компетентности педагогов, провести эмпирическое исследование, на основе качественно-количественного анализа полученных данных о взаимосвязи компонентов психологической компетентности и эффективности деятельности учителей, сформулировать рекомендации по повышению психологической компетентности.
* Подобрать содержательный контент программы развития психологической компетентности для профессионального роста педагогов.
* Привлечь специалистов для участия в реализации проекта по повышению уровня психологической компетентности педагогов, отследить результативность данных мероприятий.
* Организовать сетевое взаимодействие и диссеминацию опыта инновационной деятельности для целевой аудитории.

1. **Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

Проведение теоретического анализа подходов к исследованию феномена психологической компетентности педагога, позволило заключить, что психологическая компетентность - это не только совокупность знаний, умений и навыков по психологии, но и умение использовать психологические знания в работе с учащимися, умение видеть за поведением обучающегося его состояние, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, черт характера, способность ориентироваться, оценивать психологическую ситуацию в отношениях с обучающимися, родителями, коллегами, рациональный способ общения. Кроме того, в модели психологической компетентности кроме блока психологических знаний можно выделить такие структурные элементы, как блок активности, саморегуляции, рефлексии, блок профессионального самосознания и самооценки.

Именно психологическая компетентность взаимодополняет предметную и методическую компетентность педагога и влияет на профессиональную деятельность в целом. Поэтому, отбирая контент программы развития психологической компетентности, мы исходили из позиции, что осведомленность педагогов, непрерывное самообразование, участие во внутришкольных тренингах и анализе конкретных трудных ситуаций повысит уровень психологической компетентности, будет способствовать развитию навыков и умений эффективно выстраивать процесс взаимодействия с обучающимися, решать задачи по оптимизации психологического климата в классах, находить конструктивные решения в трудных межличностных ситуациях с родителями, позволит заниматься не «самокопанием», а именно профессиональной рефлексией. Мы предположили, что повышение профессионального уровня педагогов в области психологической компетентности позитивно скажется на удовлетворенности трудом, эффективности непрерывного саморазвития, и будет, в конечном итоге, способствовать профессиональному росту.

Мы внедрили программу профессионального роста педагога «Психологическая компетентность педагога общего образования», которая предусматривала изучение следующих модулей: Социально-психологические проблемы профессионального становления личности педагога в системе общего образования; Психологическая компетентность педагога; Проблемные ситуации во взаимодействии с обучающимися и их разрешение. Все модули программы осуществлялись посредством современных образовательных технологий, с применением активных и интерактивных методов обучения: лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, деловая игра, метод проектов, обсуждение конкретных ситуаций, кейсы, брейнсторминг, тренинг. Во всех модулях проводилась самодиагностика по предложенным методикам и анализ.

Учителя индивидуально разрабатывали проекты на темы «Моя карта профессиональной компетентности», «Колесо баланса в профессии», «Моя профессиональная роль». Писали эссе на различные темы: «Мои личностные ресурсы противодействия профессиональным деформациям», «Моя лояльность к образовательной организации: плюсы и минусы», «Какой должна быть коммуникативная культура современного педагога?» и др. Освоение программы позволило приобрести знания о сущности профессионального самоопределения педагога, мотивации педагогической деятельности, типологиях профессиональных позиций, тенденциях профессиональных деструкций и уровнях профессиональных деформаций, профессиональных установках как факторе, влияющим на успешность педагогической деятельности, о специфике педагогических конфликтов и конструктивных путях их разрешения; ознакомление с признаками аддиктивного поведения обучающихся; с содержанием психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ для их социализации.

Содержание программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль 1. Социально-психологические проблемы профессионального становления личности педагога в системе общего образования** | |
| 1. Профессиональное становление педагога | Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Специфическая характеристика педагогической деятельности – продуктивность. Уровни продуктивности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Индивидуальный стиль деятельности. Типологии профессиональных позиций (по М. Талену). |
| 2. Проблемы профессионального развития педагога | Кризисы профессионального становления. Особенности профессионального стресса. Барьеры в педагогическом общении. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Понятие профессиональных деструкций. Тенденции профессиональных деструкций (по А.К. Марковой). Факторы, детерминирующие профессиональные деструкции: объективные, связанные с социально-профессиональной средой: социально-экономической ситуацией, имиджем и характером профессии, профессионально-пространственной средой; субъективные, обусловленные особенностями личности и характером профессиональных взаимоотношений; объективно-субъективные, порождаемые системой и организацией профессионального процесса, качеством управления, профессионализмом руководителей. Уровни профессиональных деформаций: общепрофессиональные деформации; специальные профессиональные деформации; профессионально-типологические деформации; индивидуализированные деформации (профессиональный кретинизм). Феномен профессионального выгорания. |
| 3. Личностные ресурсы противодействия профессиональным деструкциям | Анализ симптомов проявления профессиональных деструкций: диагностика удовлетворенности трудом, профессионального выгорания, мотивации профессиональной деятельности.  Анализ полученных результатов, разработка рекомендаций по профилактике профессионального деформирования. |
| **Модуль 2. Психологическая компетентность педагога** | |
| 1. Психологическая компетентность в структуре профессиональной компетентности педагога | Компетентность в профессиональной деятельности. Отечественные и зарубежные подходы к содержанию понятия «компетентность». Соотношение «компетентности» и «компетенций». Акмеограмма педагога с позиции компетентностного подхода. Психологическая компетентность и ее составляющие. Коммуникативная и перцептивно – интерактивная компетентность как формы психологической компетентности. |
| 2. Коммуникативная компетентность как фактор успешной профессиональной деятельности | Понятие «коммуникация». Роль коммуникации в деятельности педагога. Типы коммуникативного поведения педагога. Уровни коммуникативной культуры (коммуникативная безграмотность, коммуникативная грамотность, коммуникативная компетентность, коммуникативная креативность). Виды и средства коммуникации. Умения оказывать положительные знаки внимания в контакте. Построение эффективной деловой коммуникации.  Понятие «невербальное поведение». Характеристики невербального поведения. Чтение и использование невербального языка в деловом общении. Конгруэнтность вербальной и невербальной коммуникации. |
| 3. Барьеры и ошибки коммуникации. Приемы и техники преодоления и снижения ошибок | Понятие процесса межличностного восприятия и познания. Формирование первого впечатления о человеке: формирование образа другого человека. Механизмы социального восприятия.  Барьеры и ошибки коммуникации. Приемы и техники преодоления и снижения ошибок коммуникации. Общие приемы установления делового взаимодействия. |
| 4. Развитие навыков конструктивного выражения своих эмоций и чувств, активного слушания, эмпатии, партнерских отношений и рефлексии | Проводится в форме тренинга.  Развитие навыков активного слушания и эмпатического понимания.  Эффективное присоединение к партнеру. Психологические барьеры слушания. Техника постановки вопросов. Техника ведения спора. Аргументация, нейтрализация возражений. Психологические характеристики делового разговора. Переговоры как общение с целью достижения совместного решения. Этапы переговоров, техника и приемы ведения переговоров. |
| 5. Разработка модели психологической компетентности педагога | Психологическая компетентность: структура. Подходы к построению модели ПК. Групповое проектирование модели ПК педагога. |
| **Модуль 3. Проблемные ситуации во взаимодействии с обучающимися, их профилактика и разрешение** | |
| 1. Конфликты в социально-педагогическом процессе | Понятие и классификация конфликтов. Структура конфликта: субъект, участники, объект. Конфликтная ситуация и инцидент.  Функции конфликта (позитивные и негативные).  Типология конфликтных личностей.  Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.  Варианты конструктивного решения конфликта.  Самоконтроль в конфликтной ситуации.  Педагогические конфликты, их виды и особенности. |
| 2. Разрешение конфликтов | Проводится в форме тренинга. Развитие навыков рационального поведения в конфликте.  Способы выхода из конфликтных ситуаций. Отработка стилей неконфликтного поведения с помощью проигрывания ситуаций, анализ кейсов. |
| 3. Аддиктивное поведение обучающихся: определение, признаки, классификация | Аддикции и аддиктивное поведение. Признаки аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения. Рекомендации по работе со обучающимися, склонными к аддиктивному поведению. |
| 4. Диагностика склонности к аддиктивному поведению. Профилактика отклоняющегося поведения обучающихся | Визуальная диагностика проявления аддикций.  Возможности тестирования выявления приверженности аддикции и аддиктивному поведению.  Разработка рекомендаций по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся. |
| 5. Социализация обучающихся с ОВЗ | Инклюзия как стратегическая задача развития системы образования. Толерантность субъектов образовательного процесса. Содержание и технология коррекционной деятельности. Содержание педагогических условий для социализации и самореализации обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. |

1. **Инновационность**

На настоящем этапе развития образования отсутствует мероприятия и программы, которые целенаправленно способствовали развитию психологической компетентности педагога. Мероприятия по созданию инструментария для оценки разных блоков компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) и их удельному весу в итоговой оценке аттестуемого учителя прописаны, но на данный момент не конкретизированы в основных направлениях плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста.

Открытым остается вопрос об инструментах измерения и способах развития психологической компетентности учителей, несмотря на то, что у значительного количества педагогов наличествует профессиональный дефицит психолого-педагогических компетенций. Новизна представляемого проекта в подборе банка инструментов для диагностики и программы для развития психологической компетентности педагога. Использование предложенной нами программы для профессионального роста педагогов по повышению уровня психологической компетентности способствовало повышению эффективности педагогов в профессиональной деятельности: 1) повысилась результативность в работе (работа с обучающимися в подготовке конкурсам и олимпиадам; продуктивность работы над темой самообразования; повысилось количество выступлений и публикаций); 2) эффективность взаимодействия с учащимися, коллегами по работе (снизилось число советов профилактики, повысился обмен опытом на методсоветах); 3) инициативность в профессиональной деятельности (проведение открытых уроков, участие в конкурсах и семинарах, стремление получить квалификационную категорию).

1. **Измерение и оценка качества инновации**

Мы рекомендуем надежные и валидные методики для комплексного изучения психологической компетентности педагогов в образовательном учреждении и отслеживания динамики, а также тесты для отслеживания объективных показателей эффективности деятельности и критерии для включения в экспертную карту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Составляющие психологической компетентности** | | |
| **Компетенции**  **педагогов** | **ПК** | **Методика** (диагностический инструмент для оценки показателей) |
| Взаимопознание, Взаимопонимание, Взаимовлияние, Социальная автономность, Социальная адаптивность, Социальная активность | Перцептивно-интерактивная компетентность | **Диагностика перцептивно-интерактивной компетентности** (модифицированный вариант Н.П. Фетискина) |
| Эмоциональная осведомленность; управление своими эмоциями; самомотивация; эмпатия; распознавание эмоций других людей | Способность управлять эмоциональной сферой | **Диагностика «эмоционального интеллекта»** Н. Холла |
| Планомерность,  Целеустремленность, Настойчивость, Фиксация, Самоорганизация, Ориентация на настоящее | Способность к организации собственной деятельности | **Опросник самоорганизации деятельности (сокр. ОСД)**, адаптация Мандриковой Е.Ю. |
| **Показатели поведения и переживаний, связанных с работой** | | |
| Эмоциональное истощение, Деперсонализация,  Редукция профессиональных достижений | Профессиональное выгорание | **Опросник «Профессиональное выгорание»** (автор К. Маслач и С. Джексон, адаптация Н.Е. Водопьяновой) |
| Напряжение (переживание психотравмирующих обстоятельств, неудовлетворённость собой,  «загнанность в клетку», тревога и депрессия  Резистенция (неадекватное избирательное эмоциональное реагирование, эмоционально-нравственная дезориентация, расширение сферы экономии эмоций, редукция профессиональных обязанностей)  Истощение (Эмоциональный дефицит, эмоциональная отстранённость, личностная отстранённость (деперсонализация), психосоматические и психовегетативные нарушения | Эмоциональное выгорание | **Методика диагностики уровня эмоционального выгорания** Бойко В.В. |
| **Показатели эффективности деятельности** | | |
| Субъективное ощущение личностной эффективности | Субьективный критерий эффективности | **Шкала общей самоэффективности Шварцера Ральфа**, в адаптации Ромека В.Г. |
| Удовлетворенность трудовой жизнью  Лояльность к организации | Субьективный критерий эффективности | **«Интегральная удовлетворенность трудом»** (автор А.В. Батаршев); **«Реализация ожиданий, возможность реализации мотивов»** (автор В. Доминяка) |
| Объективные показатели эффективности  Критерии для включения в экспертную карту:  - мониторинг предметных результатов освоения программы обучающимися,  -достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах,  - экспертная оценка коллег и самооценка достижений профессиональной деятельности при использовании опросных листов;  - продуктивность работы над темой самообразования;  - трансляция опыта в виде публикаций преподавателя;  - участие в проекте «Наставник, консультант, супервизор, модератор»;  -проведение открытых уроков, посещение уроков коллег;  - использование сетевых ресурсов, участие в форумах;  - повышение квалификации на курсах, семинарах и вебинарах;  - выступление на семинарах, конференциях, участие в профессиональных конкурсах | | |

1. **Результативность (определённая устойчивость положительных результатов, не более 3-4 стр.).**

Мы измерили показатели психологической компетентности педагогов, определить взаимосвязи компонентов психологической компетентности с эффективностью деятельности учителя, в процессе реализации программы старались скорректировать дефицитные показатели, оптимизировать ресурсы и сопровождать в дальнейшем профессиональном развитии педагогов. Повышение профессионального уровня педагогов через развитие психологической компетентности позитивно сказалось на ряде показателей, эффективности непрерывного саморазвития, что способствует профессиональному росту. У учителей Лицея повысилась мотивация, интерес к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации и внедрению новых форм в преподавании. Диагностика перцептивно-интерактивной компетентности (Н.П. Фетискинаа), позволила оценить высокий уровень социальной автономности – 31 значимость личностной позиции в совместной деятельности: автономность зашкаливала перед реализацией проекта, что свидетельствовало о нежелании к совместной деятельности, значимости личной позиции, на настоящий момент – снизилась; показатель удовлетворенности своим положением – незначительно увеличился, как и показатели социальной адаптивности и социальной активности, что свидетельствует о гибкости поведения учителей.

Диагностика «эмоционального интеллекта» Н. Холла показала, что по

что у учителей повысилось управление своими эмоциями, остальные показатели остались на том же уровне. Опросник самоорганизации деятельности продемонстрировал повышения показателей самоорганизации и ориентации на настоящее, что свидетельствует об оптимизации тайм-менеджмента в личном плане, гибкости в коррекции планов, умении разводить срочные и важные дела. А также ориентация на настоящее говорит о снижении тенденции жить прошлым или будущим, ориентировании на «здесь и сейчас».

Повысилась шкала общей самоэффективности. Доминирующие стили общения педагогов в целом по выборке не изменились, в усредненном профиле наибольшим образом представлены Союз, Монблан, присутствуют Робот и Локатор. То есть с одной стороны стремление к диалогу, поощрение инициативы, желание реагировать на климат и соблюдать ролевую дистанцию, с другой - отстраненность, нахождение в собственном царстве знаний, сведение педагогических функций к информационным сообщениям. Избирательность: учу талантливых, помогаю успешным, или диаметрально противоположно – отдаю всю силы слабым; зачастую транслирую урок строго по плану. Нарушается целостность пространства «педагог- коллектив», подменяясь фрагментарностью.

Менее всего удовлетворены заработной платой, вознаграждениями за проделанный труд, развитостью организационной культуры, возможно корпоративной культуры, а также собственными достижениями в работе. При использовании коэффициента корреляции Пирсона (расчет был проведен в программе SPSS-16) нами были установлены связи показателей по показателям эффективности деятельности и составляющим компетентности у учителей, принявших участие в исследовании:

1. По тесту Н.П.Фетискина между перцептивно – интерактивной компетентностью и следующими показателями удовлетворенности трудом (по М.А.Батаршеву):

Участие в принятии решений на работе и взаимовлиянием (r=0,441; p=0,046), социальной адаптивностью (r=0,515; p=0,014): чем выше данные показатели, тем реже конфликтуют, прислушиваются к руководству, советуются с коллегами, могут расположить и убедить, тем чаще их привлекают к решениям производственных вопросов и прислушиваются к их мнению. Благоприятные отношения с коллегами и взаимопонимание (r=0,510; p=0,015) и взаимовлияние (r=0,585; p=0,004): чем более эмпатичен, общителен и убедителен, тем лучше он себя чувствует в коллективе. Удовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками с взаимовлиянием (r=0,575; p=0,005) и взаимопониманием (r=0,501; p=0,017). Возможности повышения профессионально – квалификационного уровня с социальной адаптивностью (r=0,494; p=0,020). Правовая защищенность и взаимовлияние (r=- 0,447; p=0,025), связь обратная, свидетельствующая о том, что чем больше может расположить к откровенности, убеждает в чем – то коллег, руководит работой окружающих, тем более он становится открытым и меньшую свободу мысли, слова и личной жизни имеет.

2. По показателям эмоционального интеллекта (по методике Н.Холла) с удовлетворенностью трудом: участие в принятии решений на работе и эмоциональная осведомленность (r=0,446; p=0,037), эмпатией (r=0,459; p=0,032); удовлетворенность оценкой и аттестацией с взаимовлиянием (r=0,549; p=0,008), правовая защищенность и распознавание эмоций других людей (r=- 0,457; p=0,033), связь обратная.

3. По самоорганизации деятельности (тесту Мандриковой Е.Ю) с удовлетворенности трудом (по М.А.Батаршеву): Благоприятные отношения с коллегами и ориентация на настоящее (r= -0,515; p=0,015) связь обратная. Удовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками с ориентация на настоящее (r= -0,633; p=0,002) и настойчивостью (r=0,535; p=0,010).Удовлетворенностью организационной культурой на предприятии и планомерностью (r=0,628; p=0,002). Соблюдением трудового законодательства и планомерностью (r=0,667; p=0,001). Удовлетворенность собственными достижениями и целеустремленностью (r=0,549; p=0,008) и ориентацией на настоящее (r= -0,535; p=0,010, связь обратная). Удовлетворенностью оценкой и аттестацией и ориентацией на настоящее (r= -0,539; p=0,010, связь обратная), настойчивостью (r=0,447; p=0,037), целеустремленностью (r=0,489; p=0,021).

4. По тесту В.Г. Ромека «Субьективная оценка ощущения личностной эффективности» связана с: показателями эмоционального интеллекта: управления эмоциями (r=0,680; p=0,001), самомотивированием (r=0,686; p=0,001), эмпатией (r=0,451; p=0,035), распознавание эмоций других людей (r=0,544; p=0,009); показателем самоорганизации деятельности - настойчивостью (r=0,671; p=0,001); показателями перцептивно – коммуникативной компетентности, такими как взаимопознание (r=0,592; p=0,004), взаимопонимание (r=0,511; p=0,015), взаимовлияние (r=0,449; p=0,036), социальная активность (r=0,472; p=0,026).

1. **Организация сетевого взаимодействия**

Организовано сетевое взаимодействие со школами Адлерского района города Сочи: СОШ 28, СОШ 29, СОШ 38, СОШ 66. При реализации программы, благодаря субсидии, выделенной управлением образования и науки администрации города Сочи в размере 100 тысяч рублей, мы привлекли 7 сторонних специалистов, известных профессионалов своих направлений в Краснодарском крае. В результате мы повысили квалификацию учителям по озвученным направлениям программы и выдали 155 удостоверений и сертификатов 155 педагогическим работникам, из которых 47 педагогов – коллеги из школ – партнеров по проекту «Ментор» (СОШ 29, СОШ 28, СОШ 38, СОШ 66), участвовавших в освоении реализуемых на базе нашего образовательного учреждения программ:

- повышение квалификации по дополнительной образовательной программе «Развитие психолого – педагогических компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС» в объеме 16 часов (количество слушателей -60 человек);

- повышение квалификации по дополнительной образовательной программе «Психологическая компетентность в структуре профессиональной компетентности учителя» (Модуль 1. Социализация учащихся с ОВЗ; модуль 2. Профилактика и разрешение педагогических конфликтов; модуль 3. Профилактика профессионального выгорания учителя) в объеме 18 часов (количество слушателей -50 человек);

- повышение квалификации по дополнительной образовательной программе «Проектная деятельность в образовательных организациях в контексте требований ФГОС в объеме 16 часов (количество слушателей -45 человек)

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности МИП**

15 марта на базе муниципального общеобразовательного учреждения Лицея № 59 г. Сочи в рамках Краевой инновационной площадки прошел зональный диссеминационный семинар «Компетентностный подход к профессиональному уровню современного учителя». В семинаре приняли участие 47 человек из сторонних образовательных организаций, из них 29 заместителей директоров и руководителей методических объединений. В ходе семинара были рассмотрены актуальные вопросы о профессиональном саморазвитии учителя, непрерывном профессиональном самоопределении, об оценке предметных, методических, психолого – педагогических компетенций современного педагога; о действенных инструментах роста компетентности учителя в векторах саморазвития: «Чему учить?», «Как учить?», «Зачем учить?». В большинстве выступлений присутствовали практико - ориентированные приемы, которые позволили участникам семинара построить свое «Колесо профессиональной компетентности», оценить ресурсы для изменения и наметить конструктивные шаги саморазвития, провести самодиагностику ИКТ-компетентности, разобрать эффективные приемы коммуникаций. На семинаре была представлена интеллектуальная игра «Педагог в теме…», посредством которой продемонстрировано как интерактивным способом взаимодействия можно развивать ключевые компетенции в образовательном пространстве в целом: и у обучающихся, и у учителей.