**Формирование информационной компетентности учащихся на уроках истории и обществознания**

**Демидова В.И.**

Современные школьники находятся в условиях неограниченного доступа к информации, её избытка, роста, старения и обновления. Бессистемный выбор информации ведёт к её хаотичному использованию в процессе обучения и не содействует реализации задач модернизации образования. И в современных условиях информационная компетентность вновь заявлена как одна из целей образования, в данном случае исторического.

К основным ключевым компетентностям учащихся относятся:

* Информационная компетентность
* Учебно-познавательная компетентность
* Личностная компетентность
* Самообразовательная компетентность
* Социальная и коммуникативная компетентности
* Компетентное отношение к собственному здоровью

Предъявляются новые требования к результатам обучения и освоения курса истории и обществознания:

* Умение выполнять познавательные и практические задания через поиск и увеличения нужной информации
* Умение находить нужную информацию в различных источниках (анализировать, обобщать, систематизировать, адекватно ее воспринимать и преобразовывать в соответствии с решаемой задачей)

Историческое образование помогает человеку самоопределить себя в окружающем мире и интегрировать себя в этот мир. Поэтому я стараюсь в своей деятельности большое внимание уделять формированию информационной компетентности.

Понятия информационной компетентности и информационной компетенции - это различные понятия, которые необходимо различать.

Информационная компетентность - это способность классифицировать и переформулировать информации, оценивать достоверность, переходить от конкретного к абстрактному, взглянуть на проблему под другим углом, заниматься самообразованием и т.д.

Информационная компетенция - это способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных и информационных технологий. Таким образом, информационная компетентность равна мобильности знаний плюс гибкость метода плюс критичность мышления.

Для развития данного вида ключевых компетентностей в преподавании обществознания я обращаю к следующим приемам:

* Проведение уроков-семинаров, уроков-конференций.
* Работа с интернетом в проектной деятельности, использовании информационных технологий.
* Использование учебной литературы
* Составление планов
* Использование справочной литературы
* Биографические справки
* Документы
* Карты
* Диаграммы
* Иллюстрации
* Таблицы
* Презентации

Одним из важных методов формирования информационной компетентности является исследовательский метод, который помогает ученикам увидеть связи между разрозненными явлениями и фактами, общую картину мира.

Основные составляющие этого метода я использую в своей работе:

* социальные проекты
* дисскуссии
* написание эссе

Проект Улицы моего города: Их имена в истории Сочи и т. д

* составление квеста

Изучая на уроках обществознания раздел "экономика", ребята составляют свой бизнес-план. В разделе права при изучении темы "Юридическое лицо", где старшеклассники самостоятельно делятся на группы, определяют вид юридического лица и основную деятельность данной организации, они учитывают особенности и потребности нашего города.

В процессе проектирования учащиеся вырабатывают свой аналитический

взгляд на информацию, уже не только решая для себя, это верно или нет.

Оценивается не объём информации, а применение её для достижения постановленной цели. Также интернет ресурсы я чаще использую на уроках обществознания, как правило для организации практических работ с разнообразными нормативно-правовыми документами, например список прав и свобод человека и гражданина в системе "Консультант Плюс" помогает заполнять различные таблицы и систематизировать материал, давать более полные знания, которые пригодятся в жизни.

У учащихся есть возможность стать участниками сетевых викторин, олимпиад, участвовать в творческих проектах.

Таким образом, в процессе изучения курса истории и обществознания необходимо вырабатывать у учеников различные качества и компетентности, важнейшей из которых является информационная. В своей деятельности я повсеместно использую различные методы и приемы формирования информационной компетентности, что может служить примером правильного обучения и освоения курса истории и обществознания.