«Создание ситуаций успеха на уроках физической культуры».

Попова Марина Ивановна

Начать свой доклад хотела бы со слов известного государственного деятеля и писателя - Анатолия Васильевича Луначарского

«Физическое образование ребенка есть база для всего остального. Без правильного применения гигиены в развитии ребенка, без правильно поставленной физкультуры и спорта мы никогда не получим здорового поколения.»

За последние полтора десятка лет словосочетание «ситуация успеха в учебной деятельности» стало довольно привычным в педагогической практике. Никто не оспаривает тот факт, что именно положительные эмоции могут стать важнейшим стимулом для ребенка в учебной деятельности.

Но, немаловажно осознавать, что успех может быть кратковременным, частым и длительным, сиюминутным или устойчивым, связанным со всей жизнью и деятельностью. Все зависит от того, как ситуация успеха закреплена, продолжается, что лежит в ее основе. Важно иметь ввиду, что даже разовое переживание успеха может настолько изменить психологическое самочувствие, что резко меняет ритм и стиль деятельности, взаимоотношений с окружающими. Ситуация успеха может стать своего рода спусковым механизмом дальнейшего движения личности. Чтобы правильно использовать этот механизм, необходимо, знать все особенности этого психолого-педагогического феномена.

Прежде всего следует разделить понятия «успех» и «ситуация успеха». Успех связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в процессе выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения. Помня об этих положительных эмоциях, субъект деятельности и в следующий раз с удовольствием возьмется за подобную работу. Следовательно, если помочь человеку однажды достичь положительного результата, то тем самым можно смотивировать его на будущую деятельность. Ситуация успеха — это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех— результат подобной ситуации. Ситуация — это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики; это то, что способен организовать учитель

О такой ситуации рассказывает в своей книге Уилльям Глассер: «В одном из классов американской средней школы появился психолог, чтобы провести исследование умственных способностей детей. После соответствующих тестов он объявил имена тех, кто показал наиболее высокий коэффициент интеллектуальности. При этом он сознательно совершил подлог: среди тех, кого он назвал самыми умными, более половины в действительности обладали средними или невысокими умственными возможностями. Через год, придя в ту же школу, он обнаружил, что все те, кому он создал репутацию наиболее умных, являются лучшими учениками в классе. А ведь о его подлоге никто не знал! Следовательно, репутация умницы создала у слабых иной «Я-образ», побудивший их с интересом и старанием относиться к учебе».

Переживание учеником ситуации успеха:

• повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;

• стимулирует к высокой результативности труда;

• корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку;

• развивает инициативность, креативность, активность;

• поддерживает в классе благоприятный психологический климат.

Одной из первых ступенек успеха на моих уроках, уроках физической культуры является мотивация - у детей должно быть желание идти на урок.

Я искренне верю, что принуждение к учебе разрушает здоровье ребенка, принуждение к физической активности приводит к чувству собственной неполноценности и потере интереса к двигательной активности.

Поэтому одной из главных задач является формирование положительной мотивации, устойчивого понимания того, что физкультура и здоровье понятия неразделимые. На мой взгляд, добиться этого можно только посредством освоения гуманных технологий, ориентированных на удовлетворение потребностей каждого ребенка: этому способствует работа учителя по созданию ситуации успеха на уроке физкультуры.

Применяя методику организации ситуации успеха, необходимо соблюдать принципы доступности, систематичности. Но, чтобы создавать условия, которые обеспечивают успех, надо определить эти условия.

Я выделяю 5, самых важных условий организации ситуации успеха на уроке физической культуры:

1. Психологическая атмосфера урока: Ученик чувствует себя уверенно, комфортно. Очень важен стиль общения учителя с учеником, который существенным образом определяет восприятие личности учителя, возникновение симпатии или антипатии к нему, желание выполнять его указания.

2. Разумные требования для каждого ребенка: Обучение и воспитание осуществляется на основе личностноориентированного подхода, когда каждый ребенок развивается индивидуально. Ведь нельзя отрицать тот факт, что дети одного возраста имеют разные резервы физического развития в зависимости от веса, роста, телосложения. И, естественно, нельзя не учитывать и особенности характера каждого из учеников.

3. Поощрение за любые успехи: я в своей работе стремлюсь как можно чаще хвалить детей, подбадривать. Считаю, что на уроках у детей не должно быть страха перед ошибкой или неудачей и их надо поощрять даже за самое маленькое достижение. Разница только в том, что первокласснику следует сказать: «Ты молодец, порадовал», а десятикласснику - «супер, ты лучший».

4. Объективное выставление оценок: Оценивать работу на уроке обучающихся следует объективно и справедливо. Чтобы оценка была понята и принята ребенком, он должен знать требования, которые предъявляются к оценке.

5. Использование педагогических приемов, способствующих достижению учебного успеха на уроке.

Для создания ситуаций успеха я в своей работе использую следующие приемы

1.Назначение новых командиров (направляющих) на каждый урок. Благодаря этому каждый ученик имеет возможность получить опыт лидера, проявить инициативу.

2.Поручаю обучающимся проводить разминку, ОРУ, упражнения для развития основных и специальных физических качеств. При этом один ведущий проводит разминку на верхний плечевой пояс, другой на нижнюю часть туловища.

Ученик получает практический опыт физкультурно-оздоровительной деятельности, заинтересован проявить инициативу, творчество, организаторские способности

3.Стимулирую на поиск новых упражнений для развития физических качеств. Ученик может предложить и продемонстрировать новое упражнение, за которое может получить оценку. Повышается интерес, пополняются практические знания

4.Поощряю тех, кто занимается в школьных спортивных секциях и ДЮСШ, привлекаю их для помощи при изучении нового материала

Таким образом, ученик имеет возможность показать достигнутые результаты, он чувствует одобрительную оценку со стороны учителя и одноклассников. На уроке происходит пропаганда изучаемого вида спорта (легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр и др.),здорового образа жизни.

5.Привлекаю обучающихся для организации урока, судейства. В 7-9 классах, осуществляя судейскую практику, ученики совершенствуют свои знания и применяют их на практике по баскетболу, волейболу, легкой атлетике. А уже в 10-11 классов учащиеся могут выступать в роли секретарей соревнований (заполнение нормативов, тестов, протоколов).

6. Организовываю индивидуальную опеку (сильный работает в паре со слабым). Быстрее происходит обучение слабого, зато сильный и в теории и на практике вникает в процесс обучения более углубленно.

7.Использую соревновательные моменты и провожу уроки-соревнования.

Достигается ощущение успеха, появляется желание улучшать достигнутые результаты

8.Использую понятия «Рекорд класса», «Личный рекорд».

Ученик может проявить и установить рекорд класса в любом виде упражнений, даже сам может их придумать. Достигается ощущение успеха, укрепляется положительная мотивация

9.Использую оценку в качестве формирующего инструмента, применяю в работе для каждого ребенка свои эталоны: результат полученный школьником, сравниваю с его же прошлым результатом

10.Отслеживаю уровень физического развития каждого ученика.

Результаты ученика сравниваются с его же прежними. Каждый может подвести итоги прироста в физическом развитии за триместр или за год.

Таким образом, создание ситуаций, приводящих к успеху — перспективное направление в работе с современными школьниками. Ведь каждый ребенок приходит в школу преисполненный желания учиться. А если в дальнейшем он теряет интерес к учебе, в этом нужно винить не только его семью, но и школу, и ее методы обучения.

Если же ребенку удается добиться успеха на уроках физической культуры или на других уроках в школе, у него есть все шансы на успех в жизни.