

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В КОНТЕКСТЕ ФГОС  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ**

**Материалы краевой  
научно-практической конференции  
22 октября 2021**

Краснодар, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Науменко Ольга Сергеевна, заведующий кафедрой иностранных языков, ГБОУ ИРО Краснодарского края</i> .....	5
<b>Безбатченко Татьяна Анатольевна</b> РАБОТА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ.....	6
<b>Воликова Ольга Анатольевна</b> ВПР КАК ИНСТРУМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР И МОДЕЛИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.....	8
<b>Головко Татьяна Александровна, Родина Наталья Темиргалиевна</b> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕСЕН В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	11
<b>Дзюба Мария Александровна</b> СХЕМАТИЗАЦИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА В ПОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ФГОС.....	14
<b>Долгова Марина Александровна</b> ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (КРУЖКА) «Клуб интернациональной дружбы» NONSTOP.....	19
<b>Калашник Татьяна Леонидовна</b> ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	23
<b>Козырьлова Галина Анатольевна</b> РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	26
<b>Латышева Ксения Юрьевна</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	30
<b>Нелина Татьяна Николаевна</b> ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ, ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ РЕСУРСОВ.....	32
<b>Руденко Надежда Ивановна</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАМКАХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 10-11 КЛАССАХ.....	35
<b>Сабирова Марина Александровна</b> СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	38
<b>Сошникова Елена Владимировна</b> ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО И ГЕОГРАФИ В КОНТЕКСТЕ ФГОС (ИЗ ОПЫТЫ РАБОТЫ).....	44
<b>Титова Анна Михайловна</b> ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЯЗЫКОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА.....	47
<b>Урадовская Таьяна Николаевна</b> ПОДГОТОВКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ К ОЛИМПИАДАМ И ТВОРЧЕСКИМ КОНКУРСАМ: ИЗУЧЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДИОМ.....	55
<b>Хвостова Лариса Геннадьевна, Гребенникова Анна Валентиновна</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	57

3. **Неделя дружбы.** Для лучшей подготовки недели, посвященной какой-то стране, целесообразно создать инициативную группу из учащихся и учителей. Эта группа разрабатывает план подготовки и проведения недели, определяет задания по темам (или классам): подготовить информацию, беседы, лекции, викторины, радиопередачи, номера предметной самостоятельности, оформить уголки, сделать подборку наглядного материала, обеспечить оформление классов, приглашение гостей и интересных людей.

**Режим занятий:** в неделю 1 час. Всего- 34 часа.

#### **Диагностика**

Планируем повышение качества знаний по немецкому языку, повышения мотивации к изучению иностранного языка, использование страноведческого материала и писем в обучении немецкому языку на уроках, а также участие школьников в коммуникационных проектах.

#### **Библиографический список**

1. КИДы как форма организации внеурочной деятельности обучающихся и средство взаимодействия к диалогу культур. Методические рекомендации для учителей иностр. языков и руководителей интерклубов. – Ульяновск: ОГБОУДПО УИПКПРО, 2011
2. Казачёнок Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.
3. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. М.: Просвещение, 2013.
4. Гете институт. <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html>

*Калашник Татьяна Леонидовна,  
учитель английского языка  
МОБУ Лицей № 59 им. Трубочева М.Г  
МО г. Сочи.*

### **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы организации работы по коммуникативному обучению детей в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в условиях общеобразовательной организации и предлагаются эффективные методы создания коммуникативной среды на уроках иностранного языка.

**Ключевые слова:** коммуникация, коммуникативная компетентность, естественная языковая среда.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования вопросы коммуникативного обучения английскому языку приобретают особое значение, т. к. коммуникативная компетенция выступает как интегративная, ориентированная на достижение практического результата в овладении английским языком, а также на образование, воспитание и развитие личности школьника. **Коммуникативная компетенция – это готовность и способность к взаимодействию, вербальному и невербальному, с другими людьми.** Следовательно, в основе всех методов коммуникативного обучения должно лежать умение установить связи, находить успешные формы общения на любом языке.



Моё педагогическое кредо «Учить, создавая условия для самореализации каждого учащегося в соответствии с его интересами и способностями, для максимального удовлетворения его интеллектуальных потребностей». В процессе преподавания иностранного языка в школе возникают проблемы, главные из которых - это отсутствие естественной языковой среды и низкая мотивация учащихся. Мне хотелось заинтересовать ребят различными формами и приёмами работы на уроке, которые позволяли бы эффективно формировать коммуникативную компетенцию.

Цель моей работы состоит в поиске современных педагогических технологий и создании презентационного материала, сопровождающего уроки для организации эффективного процесса формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка. Основная идея: использование игры на уроках английского языка, как средства целенаправленного формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся, способного ориентировать на достижение практического результата в овладении английским языком, а также на образование, воспитание и развитие личности школьника.

Известно, что **ролевая игра представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения.** Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету. Ролевая игра мотивирует речевую деятельность, т. к. обучаемые оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать. Школьники наглядно убеждаются в том, что язык можно использовать как средство общения.

Я живу и работаю в олимпийском городе. В своей работе я опираюсь на кейс-метод, т.е. создаю и многократно проигрываю с учащимся ситуации аутентичного общения, например, встреча гостей в аэропорту, в отеле, в ресторане, в автобусе. Методика успешного обучения английскому языку основывается на использовании ролевых игр с элементами социального тренинга. Обучение при этом осуществляется через деятельностные задания.

Итак, я создаю кейс. Представьте, что вы – гиды, встречающие гостей чемпионата мира по футболу. Среди гостей есть спортсмены, тренеры и зрители. Гиды должны встретить и проводить прибывших гостей в автобус. Для этого им необходимо знание лексики, речевых клише, грамматических структур. Для активизации лексики я использую коммуникативный тренинг-игру «Рулетка». Для стимуляции активной мыслительной деятельности детей я использую интересное упражнение – Stripstory. Я предлагаю обучающимся фразы, например, по теме «Встреча гостей», а ребятам нужно постараться как можно быстрее логически их выстроить, чтобы получился диалог. Для вовлечения всех учащихся в процесс урока, и чтобы снять психологический барьер я использую упражнение Карусель – Merry-go-round. (школьники образуют внешний и внутренний круг и, двигаясь по кругу, обмениваются репликами). После таких упражнений учащиеся смогут легко составить диалог в рамках кейс-метода по опорной схеме.

Для формирования коммуникативной компетенции учащихся необходимо создать эмоционально-благоприятную ситуацию на уроке, используя игровые приемы. Используемые игры я условно разделяю на несколько групп: игры коммуникативной направленности; игры со словами; игры и игровые упражнения, при объяснении и закреплении грамматического материала; сюжетно-ролевые игры.

Вначале урока при проведении речевой разминки я играю с ребятами в игру: " Asking silly questions". Я начинаю ребятам задавать глупые вопросы, например, Why do you have a monkey / a banana in your bag? Ребята начинают сочинять истории, рассказывая, почему у них в портфеле оказалась обезьянка или банан, например, для закрепления и повторения темы: Употребление предлогов я играю со школьниками в игру: " Find the ball". После повторения



предлогов с ребятами каждый у себя на ладошке фломастером рисует картинку - квадрат, в нем (на, под, около, над, за) рисует точку, и закрывает свою ладошку, пряча картинку от одноклассников. Ведущий ученик начинает отгадывать местоположение этого мячика(точки), задавая вопросы: Is the ball in the box? No, it isn't. Is the ball on the box? Yes, it is. Если, например, за 3 раза ведущий не отгадывает местоположение этого мячика, то мы называем этого ученика победителем, он раскрывает ладошку и сам говорит, где находится у него мячик.

При овладении грамматикой школьники, как правило, испытывают трудности. Они вызваны как различием грамматического строя русского и английского языка, так и недостатком теоретических знаний учащихся в области родного языка. Одним из принципов работы с младшими школьниками, которые в силу своего возраста еще не способны понять сложные грамматические явления, это упрощение. Так, например, при знакомстве с глаголом to be и его формами (is, am, are), я на уроке рассказываю сказку: «Жил-был на свете самый главный глагол to be и было у него три сына - младший am, средний is и старший are. Самому младшему сыну отец разрешал работать только с местоимением I, среднему с she, he, it, а старшему доставалась самая трудная работа – это местоимения множественного числа you, we, they. Для лучшего запоминания лексики мы с ребятами играем в Рифмы: я показываю картинку, а ученик называет по-английски то, что на них изображено, подбирая слово, рифмующееся с ним: cat – hat, ball – wall, bus – plus, lamp – map, rose – nose.

Тема: "Изучение и запоминание неправильных глаголов" всегда была и остается сложной темой для учащихся. Чтобы облегчить запоминание и повысить интерес учащихся к изучению этих глаголов я играю на уроках с учащимися в игру "Бинго". Я раздаю учащимся карточки, где написана 2-я форма глаголов, каждому по 6 карточек. А сама читаю первую форму. Кто из ребят первым услышит 1-ю форму к своим 6-ти глаголам, тот кричит- Бинго! После того, как он называет 1 и 2 форму своих глаголов, он становится победителем!



Кроме этого, в своей работе я использую игры, направленные на развитие творческих способностей и творческого воображения. Например, при изучении и повторении темы: "Условные предложения 3-го типа" я читаю учащимся такую сказку...

John was a millionaire. Last summer he travelled to Spain. He went to a restaurant and met a pretty waitress, Suzan, there. They fell in love and got married two months later.

Soon after that they went on a honey moon to Bali. There they

hired a boat.

One day the weather was bad but they went sailing. They had an accident in the sea and John drowned. Suzan became a millionaire.

После повторения грамматической структуры условных предложений 3-го типа, я прошу учащихся составить предложения по этому тексту. Например, учащиеся могут составить такие предложения:

- 1.If John hadn't travelled to Spain last summer, he wouldn't have met Suzan.
- 2.If he hadn't met Suzan, they wouldn't have got married.
- 3.If they hadn't had a honey moon, they wouldn't have gone to Bali.
- 4.If the weather hadn't been bad that day, they wouldn't have had an accident.
- 5.If they hadn't had an accident, John wouldn't have drowned.
- 6.If John hadn't drowned, Suzan wouldn't have become a millionaire.

Большое внимание я уделяю использованию нестандартных форм изучения языка, в основу которого положен принцип коммуникативно-ориентированного обучения. Это внеклассная работа. Вместе с детьми мы празднуем Хэллоуин, день Влюбленных, Рождество, проводим недели английского языка. Веду кружок английского языка, который с удовольствием посещают учащиеся 5–7 классов. Использую инсценировки сказок, песни, игры, конкурсы. Когда учащиеся играют, поют песни, декламируют стихи, участвуют в конкурсах, все это доставляет им большое эстетическое наслаждение и способствует

углублению языковых знаний, создает ту мотивацию, без которой нет изучения иностранного языка.

В формировании коммуникативной компетенции помогают приемы коммуникативной методики, где самыми распространенными видами работы являются: парная работа, работа малыми группами, общие дискуссии, обсуждения, обмен впечатлениями. При работе в парах и группах учащиеся изучают вместе то, над чем они потом смогут работать индивидуально. Главные преимущества работы в группах: развивающее взаимодействие «лицом к лицу», где учащиеся объясняют материал друг другу, обучая друг друга тому, что знают. При такой работе у обучающихся развивается личную ответственность.

Тот факт, что в центре внимания учителя оказался ученик, его внутренний мир, требует от каждого преподавателя высокого уровня педагогического мастерства, ведь «недостаток ребенка – это его достоинство, не раскрытое учителем». «Тот учитель хорош, чьи слова не расходятся с делом», говорил Катон.

#### **Библиографический список**

1. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы: Образование в документах и комментариях. М.: АСТ; Астрель, 2004
2. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 10-11 классы. М.: Вако, 2007. – 176с – (мастерская учителя).
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: Пособие для учителей иностр.яз. М.: Просвещение, 1985. – 208с.
4. Сафонова, В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях /Сафонова. В.В. М., 2004
5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии/ Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 1998.
6. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка: (из опыта работы). Пособие для учителя. М. – Просвещение, 1981. – 112с.

*Козырялова Галина Анатольевна,  
учитель английского языка  
МАОУ «СОШ №2»  
МО Тбилисский район*

#### **РАБОТА С ОДАРЕНЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.  
Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат».  
В.А. Сухомлинский*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы организации работы с одаренными детьми по английскому языку, создание условий для оптимального развития одаренных детей, предлагаются пути стимулирования творчества детей в условиях общеобразовательной организации.

**Ключевые слова:** одаренные дети, развитый интеллект, словарный запас, проектный метод, признаки одарённости.

В современном обществе возрастает потребность в людях творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать перспективные цели. И задача учителя состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности таких людей. В